

<p>“Рассмотрено” Руководитель ШМО учителей начальных классов <i>Латыпова Р.А.</i> Латыпова Р.А. Протокол № от 27 августа 2025 г.</p>	<p>“Согласовано” Заместитель директора по УВР МБОУ “Старо- Казеевская СОШ” <i>Шангараева З.И.</i> Шангараева З.И. 28 августа 2025г.</p>	<p>“Утверждено” Директор МБОУ “Старо- Казеевская СОШ” <i>Гимранов И.М.</i> Гимранов И.М. Приказ № 163 от 28 августа 2025г.</p>
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
(ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) ДЛЯ 1 КЛАССА**

МБОУ «Старо-Казеевская средняя общеобразовательная школа»

Староказеевского сельского поселения

Камско-Устьинского муниципального района РТ

учителя начальных классов

Латыповой Розы Амировны

Рассмотрено на
педагогического сов
протокол №1
28августа 2025г

2025-2026 учебный год

Пояснительная записка.

Настоящая программа по английскому языку для 1 класса составлена на основании следующих нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373;
- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (статья 11);
- Приказа Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

Цель данной рабочей программы предполагает формирование элементарных навыков общения на английском языке у обучающихся 1-го класса, придавая процессу обучения непрерывность в развитии личности ребенка в целом, его интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, и личностных качеств, которые, прежде всего, проявляются в языке.

Данная рабочая программа построена с учетом следующих компонентов:

- социокультурный компонент;
- национально-краеведческий компонент;
- межкультурный компонент;
- коммуникативно-речевые знания и умения оперировать этими знаниями.

Данная рабочая программа ставит следующие **задачи**:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации учащихся 6-7 лет к изучению иностранного языка;
- развитие коммуникативно-игровых и творческих способностей с помощью инсценировок, ролевых игр, проектов;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

Программа рассчитана на 1 часа в неделю (33 часа).

Содержание учебного курса

1. Здравствуй, это я (Приветствие)

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать/
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Тема	Грамматические конструкции	Лексика
Здравствуй, это я (Приветствие)	How are you? I'm fine, thank you. See you later/next day.	Good morning / afternoon / evening / night, hello, hi, nice to see you, good bye, welcome

2. Я люблю свою семью (Семья)

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.
2. Развитие навыков аудирования английской речи.
3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Тема	Грамматические конструкции	Лексика
Я люблю свою семью (Семья)	Have you got a ...? Yes, I have. No, I haven't.	Mother, mummy, father, daddy, sister, brother, daughter, son, grandmother, grandfather, uncle, aunt

3. Время суток.

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.
2. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.
3. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь.

Тема	Грамматические конструкции	Лексика
Время суток.	In the morning / afternoon / evening, at night,	morning / afternoon / evening / night, 2 o'clock

4. Цвета.

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений о цветах радуги

Тема	Грамматические конструкции	Лексика
Цвета.	What colour is it? The ... is ... Show smth. black	Black, green, red, pink, white, orange, brown, grey, blue, purple

5. Трапезы и еда

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Тема	Грамматические конструкции	Лексика
Трапезы и еда.	<p>I like..., I don't like...</p> <p>Give me a pear, please.</p> <p>Here you are.</p> <p>Not at all.</p> <p>Which is your favourite fruit?</p> <p>Oranges are great</p>	<p>Picnic, sandwiches, tomatoes, carrot, cabbage, eggs, oranges, apples, cherries, pears, cake, soup, porridge, jam, cheese, milk, chocolate, sugar, tea, lemon, salt, coffee, pie, beet</p>

6. Мой дом родной.

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях рассказа о доме.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Формирование потенциального словаря.

Тема	Грамматические конструкции	Лексика
Мой дом.	<p>Look. He is sleeping. She is in the bedroom. Where is everybody? Be careful. It's OK. You can touch</p>	<p>Living room, bedroom, kitchen, bathroom, house, door, street</p>

7. Игрушки. Счет.

Задачи:

1. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.
2. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
3. Знакомство детей с особенностями счета в англоязычных странах.
4. Формирование потенциального словаря.

Тема	Грамматические конструкции	Лексика
Игрушки. Счет.	<p>This is number (one, ...)</p> <p>I have got a ...</p>	<p>One, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, robot, balloons, present</p>

	My ... is little. How many/much. Let's open the presents!	
--	---	--

8. Возраст.

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.
2. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.
3. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Тема	Грамматические конструкции	Лексика
Возраст.	Am Marat. I am from Tatarstan. My / his/her name is ... What's your name? I am 6(7). I live in Kazan. Happy birthday to you! This is for you!	I, he, she, it, we, name, surname, from, boy, girl, man, woman, Russia, Tatarstan, America, England, birthday

9. Режим дня.

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о режиме дня.
3. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
4. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Тема	Грамматические конструкции	Лексика
Режим дня.	It's time to ride a bike.	Sleep, wake up, take soup,

	We laugh and play. I can see in the day. I can't see at night. He has got a cold. Bless you!	wash my face / hands / neck / eyes, brush my hair, clean my teeth, laugh, play, climb, go to the kinder-garden, dress, have breakfast / dinner, drink
--	--	--

10. Времена года и погода.

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку и культуре английского и американского народа.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Тема	Грамматические конструкции	Лексика
Времена года и погода.	What season / day is it? What is the weather? It is ... It's raining. It's snowing. It's windy. Put your jacket on, Tom.	Winter, spring, summer, autumn, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December

11. Транспорт.

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к языку.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о транспорте.
3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.
4. Расширение английского словаря.

Тема	Грамматические конструкции	Лексика
------	----------------------------	---------

Транспорт.	Let's go! Bike. Ring!	Bike, car, train, bus, plane, hot-car, balloon, air, land
-------------------	--------------------------	--

Тематическое планирование

№	Содержание темы	Кол-во часов
1	Здравствуйте, это я (Приветствие)	3
2	Я люблю свою семью (Семья)	3
3	Время суток	3
4	Цвета	3
5	Трапезы и еда	3
6	Мой дом родной.	3
7	Игрушки. Счет.	3
8	Возраст	3
9	Режим дня	3
10	Времена года и погода.	3
11	Транспорт	3
	Всего	33

Требования к уровню подготовки ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые, коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
- учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения английского языка на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Календарно-тематическое планирование

№	Содержание темы	Колич часов	Дата по плану	Дата по факту	Приме чание
	1. Здравствуйте, это - Я	3			
1	Представление. Знакомство друг с другом	1			
2	Моя визитная карточка.	1			
3	Визитная карточка моего друга	1			
	2. Я люблю свою семью	3			
4	Введение названий членов семьи,	1			

	родственников.				
5	Имена родителей и других членов семьи.	1			
6	Игра «Путешествие на машине времени».	1			
	3. Время суток.	3			
7	Время.	1			
8	Части дня.	1			
9	Любимый часть дня.	1			
	4. Цвета. Научимся считать	3			
10	Цвета. Цветные шарики.	1	.		
11	Цвета радуги.	1			
12	Цветной мир вокруг меня.	1			
	5. Трапезы и еда	3			
13	Любимая еда. Название трапез: завтрак, обед, ужин.	1			
14	Английская еда.	1			
15	Чаепитие.	1	.		
	6. Мой дом родной.	3			
16	Название основных комнат и их предназначение.	1			
17	Английские дома.	1			
18	Моя комната.	1			
	7. Игрушки. Счет.	3			
19	Игрушки. Игры.	1			
20	Числительные.	1			
21	Компьютерная игра.	1			
	8. Возраст.	3			
22	Возраст членов семьи, родственников.	1			
23	Возраст родителей и других членов семьи.	1			
24	Возраст нашего класса. (Игра).	1			

	9. Режим дня.	3			
25	Мой режим дня.	1			
26	Как проводят день мои родственники?	1			
27	Здоровый образ жизни.	1			
	10. Времена года и погода.	3			
28	Времена года. Месяцы.	1			
29	Любимое время года	1			
30	Любимое время года	1			
	11.Транспорт	3			
31	Виды транспорта в России.	1			
32	Транспорт зарубежом.	1			
33	Мой любимый транспорт.	1			

Перечень учебно-методического обеспечения

Электронный вариант книги « Playway to English»

Электронно-образовательные ресурсы

<http://www.usingenglish.com>

<http://www.english-daily.com>

<http://www.englishlearner.com>

<http://www.englishclub.com>

<http://www.newspapers.com>

<http://www.englishthroughstories.com>

<http://www.study.com>